

Определение квалификационного уровня педагога (квалификационной категории): оценка и самооценка квалификаций с учетом нового законопроекта «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс РФ»

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ЭКСПЕРТОВ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВОПРОСОВ
АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА



Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога

Документ разработан во исполнение мероприятия №6 первой подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8)



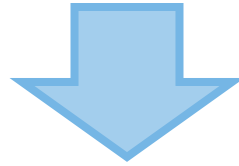
Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога

методика оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога

основные шаги процедуры сертификации квалификаций



Профессиональный экзамен

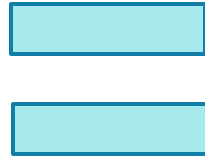


форма оценки квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта, которая предусматривает выдачу свидетельства (сертификата) об установлении дифференцированного уровня квалификации (квалификационной категории)



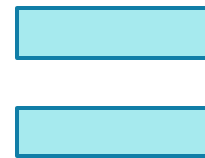
Профессиональный экзамен

первая
квалификационная
категория



второй и/или третий
дифференцированный
уровень квалификации

высшая
квалификационная
категория



Четвёртый
дифференцированный
уровень квалификации

К профессиональному экзамену **допускаются** **лица**, имеющие квалификацию педагога (учителя, воспитателя) по уровням подготовки среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры.



Порядок проведения профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога

- 1.** Подача письменного заявления соискателя в центр оценки квалификации, с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем
- 2.** Формирование квалификационной и апелляционной комиссии для проведения профессионального экзамена
- 3.** Проведение самооценки
- 4.** Проведение заочного этапа профессионального экзамена
- 5.** Проведение (по усмотрению субъекта Российской Федерации) очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации квалификационной комиссией
- 6.** Составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций
- 7.** Выдача заключения квалификационной комиссии, в том числе свидетельства об уровне профессиональной квалификации



Результаты профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога

По результатам успешной сдачи профессионального экзамена соискателю устанавливается **искомый дифференцированный уровень квалификации**

| Оценка сдачи профессионального экзамена | Срок присвоения дифференцированного уровня квалификации |
|---|---|
| «ОТЛИЧНО» | «7» лет |
| «ХОРОШО» | «5» лет |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | «3» года |



Оценка и самооценка квалификаций педагога.

ЦЕЛИ оценки квалификации:

- Создание условий для участия работников в непрерывном образовании
- Повышение профессиональной мобильности работников
- Повышение роли работодателей в развитии профессиональных квалификаций
- Установление и (или) подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта
- Оценка и повышение качества профессионального образования и обучения



Оценка квалификации в форме профессионального экзамена проводится по следующим группам критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений

Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета

Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

В области освоения педагогом новых теоретических подходов и технологий

Умение выявлять обучающихся с проблемами здоровья и развития

Умение применять психолого-педагогические технологии для оказания адресной помощи обучающимся с проблемами здоровья и развития

В области владения профессиональными компетенциями



Самооценка профессиональной деятельности учителя

- ✓ Самооценка профессиональной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно перед аттестацией/прохождением профессионального экзамена.
- ✓ Самооценка предусматривается также как этап сдачи профессионального экзамена педагога, и в этом случае становится обязательным элементом процедуры, который предполагает заполнение Карты самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации .
- ✓ При работе с Картой самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации следует давать подробные ответы на те вопросы, которые относятся к видам профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями, зафиксированными в должностной инструкции данной организации.
- ✓ Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации, а также заявление и портфолио педагога направляются в Центр оценки квалификации для проведения первого заочного этапа оценки квалификации с целью присвоения дифференцированного уровня квалификации .





Вопросы для решения



- 1.** Как соотносятся между собой процедуры аттестации и оценки квалификации.
- 2.** Должен ли вводиться дополнительный к ГИА педагога профессиональный экзамен на получение сертификата?
- 3.** Какой статус должен иметь независимый центр оценки? На каком уровне будут создаваться квалификационные комиссии - на уровне муниципалитетов или региона?
- 4.** Какой статус должен иметь сертификат об установлении дифференцированной квалификационной категории?
- 5.** Как оценка квалификации на установление квалификационной категории должна быть связана с образованием педагога? Возможны ли исключения для педагогов, обладающих большим практическим опытом?
- 6.** В каждом регионе один или несколько центров оценки квалификации? В одном центре несколько отраслей или одна, например, «Образование»?
- 7.** Дифференцированный уровень выбирает сам педагогический работник?





Вопросы для решения



8. В проекте ФЗ «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» отмечается, что его действие «не распространяется на квалификации, требования к которым и порядок оценки установлены федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации». Между тем, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 46), единый квалификационный и Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность фактически устанавливают такие требования и порядок оценки квалификаций (в т.ч. – в целях установления квалификационных категорий). Предложение об отмене аттестации с целью установления квалификационных категорий и замене ее иной процедурой оценки квалификаций с этой точки зрения не согласуется с действующим законодательством.





Вопросы для решения



- 9.** Кто является источником финансирования оплаты оценки квалификации педагогического работника. Можно ли это делать за счет бюджета субъекта Российской Федерации? При отсутствии бюджетного финансирования центры оценки квалификаций могут обеспечить свое нормальное функционирование лишь при установлении значительной платы за оказание своих услуг для соискателей. Платный характер услуг по оценке квалификации при отсутствии финансируемой государством процедуры аттестации ухудшает положение учителя с точки зрения его социальной защищенности.
- 10.** К профессиональному экзамену на определение квалификационного уровня педагога допускаются лица, имеющие определенное образование. Что будет с теми работниками, которые не имеют соответствующего образования, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности?
- 12.** Возможно ли допускать работника, не имеющего сертификата о квалификационной категории, до работы при его приеме? Если да, то в течение какого времени работник может работать без такого сертификата?



Предложения к плану работы Рабочей группы Минобрнауки РФ на 2016 – 2018 гг.:

1.

- Разработка показателей (индикаторов), критериев (норма/эталон), способов оценки квалификации в рамках самообследования

2.

- Разработка дифференцированной шкалы соответствия квалификации для определения срока действия свидетельства (сертификата), разработка содержания моделей профессионального экзамена для разных уровней (и разных направлений деятельности, соотнесенных с данным уровнем)

3.

- Апробация модели профессионального экзамена педагогических работников на определение дифференцированного уровня квалификации

